

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 13.09.2023 15:28:19
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a41817885f3e44b1994a5b199ca0e1c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	11
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	11
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи».....	16
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	16
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	21
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	33
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	33
10.4.	Информационные справочные системы.....	33
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12.	Лист регистрации изменений.....	34

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушением речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи». Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушением речи» способствует приобретению знаний о психологических закономерностях и факторах формирования психики лиц с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний базовых категорий логопсихологии и способности их использования в образовательно-коррекционной работе с лицами с нарушениями речи.

Задачи:

- познакомить студентов с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной логопсихологии, теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
- сформировать научные знания психологических закономерностей и факторов формирования психики детей и подростков с нарушениями речи;
- сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками, имеющими нарушения речи;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей и подростков с нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а так же в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.	
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов,	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение психофизического развития, образовательных возможностей, и потребностей	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	достижений лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	

в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии лиц с нарушением речи	4	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Обзор речевых нарушений	4	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами	4	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Коммуникативная сфера лиц с речевыми нарушениями	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Дифференциальная диагностика в психологии лиц с нарушениями речи	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Педагогические системы воспитания, образования лиц с нарушениями речи	4	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	4								
11.	Контроль	4	4							

12.	ИТОГО:	4	72	4		4	60			
-----	---------------	----------	-----------	----------	--	----------	-----------	--	--	--

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии лиц с нарушением речи

Содержание лекционных материалов

Этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями речи. Вклад Р.Е. Левиной в развитие отечественной психологии лиц с нарушениями речи. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе.

Предмет, цель и задачи психологии лиц с нарушениями речи. Связь с другими науками (логопедией, психологией, специальной психологией, клинической психологией, социальной психологией, психолингвистикой и т.д.).

Содержание практических занятий

1. Этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями речи.
2. Предмет, цель и задачи психологии лиц с нарушениями речи.
3. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе.

Тема 2. Обзор речевых нарушений

Содержание лекционных материалов

Виды речи. Характеристика речи с позиций психолингвистики. Этиология речевых расстройств. Классификации речевых расстройств. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Содержание практических занятий

1. Этиология речевых расстройств.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 3. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами

Содержание лекционных материалов

Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи. Особенности восприятия при речевых нарушениях. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Особенности мышления при речевых нарушениях. Особенности памяти при речевых нарушениях.

Содержание практических занятий

1. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи.
2. Особенности памяти и мышления при речевых нарушениях.
3. Особенности внимания у детей с нарушениями речи.

Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями

Содержание лекционных материалов

Развитие личности при нарушениях речи. Типы личности при речевых нарушениях. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Тревога, страхи у лиц с нарушениями речи. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.

Содержание практических занятий

1. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
2. Тревога, страхи у лиц с нарушениями речи.
3. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.

Тема 5. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями

Содержание лекционных материалов

Игровая деятельность у детей с нарушениями речи. Изобразительная деятельность у детей с нарушениями речи. Учебная деятельность у детей с нарушениями речи. Трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.

Содержание практических занятий

- 1.Игровая деятельность у детей с нарушениями речи.
- 2.Учебная деятельность у детей с нарушениями речи.
- 3.Трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.

Тема 6. Коммуникативная сфера лиц с речевыми нарушениями

Содержание лекционных материалов

Языковая и коммуникативная способность. Коммуникация на ранней стадии онтогенеза. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях. Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях. Вербальная коммуникация подростков при речевых нарушениях. Мотивация общения при нарушениях речи.

Содержание практических занятий

- 1.Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях.
- 2.Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях..
- 3.Вербальная коммуникация подростков при речевых нарушениях.

Тема 7. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи

Содержание лекционных материалов

Организация и содержание совместной деятельности логопеда и психолога. Особенности обследования лиц с разными речевыми нарушениями. Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп с речевыми нарушениями. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний.

Содержание практических занятий

- 1.Особенности обследования лиц с разными речевыми нарушениями.
- 2.Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп с речевыми нарушениями.
- 3.Организация и содержание совместной деятельности логопеда и психолога.

Тема 8. Дифференциальная диагностика в психологии лиц с нарушениями речи

Содержание лекционных материалов

Моторная алалия и легкая степень умственной отсталости. Моторная алалия и задержка речевого развития (ЗРР). Алалия и псевдоалалический синдром. Алалия и афазия. Алалия и РАС. Моторная и сенсорная алалии. Сенсорная алалия и нарушения слуха.

Содержание практических занятий

- 1.Моторная алалия и легкая степень умственной отсталости.
- 2.Алалия и афазия.
- 3.Сенсорная алалия и нарушения слуха.

Тема 9. Педагогические системы воспитания, образования лиц с нарушением речи

Содержание лекционных материалов

Система коррекционно-логопедической работы. Методы коррекции психического развития детей с речевыми нарушениями. Коррекционно-развивающая работа при нарушениях речи.

Семья как институт социализации. Особенности семей детей с нарушениями речи. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями. Основные направления психологической помощи семье ребенка с нарушением речи.

Содержание практических занятий

- 1.Методы коррекции психического развития детей с речевыми нарушениями.
- 2.Особенности семей детей с нарушениями речи.
- 3.Основные направления психологической помощи семье ребенка с нарушением речи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий,

первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология лиц с нарушением речи» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии лиц с нарушением речи	Этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями речи. Вклад Р.Е. Левиной в развитие отечественной психологии лиц с нарушениями речи. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе. Предмет, цель и задачи психологии лиц с нарушениями речи. Связь с другими науками (логопедией, психологией, специальной психологией, клинической психологией, социальной психологией, психолингвистикой и т.д.).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Обзор речевых нарушений	Виды речи. Характеристика речи с позиций психолингвистики. Этиология речевых расстройств. Классификации речевых расстройств. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи. Особенности восприятия при речевых нарушениях. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Особенности мышления при речевых нарушениях. Особенности памяти при речевых нарушениях.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями	Развитие личности при нарушениях речи. Типы личности при речевых нарушениях. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	нарушениями речи. Тревога, страхи у лиц с нарушениями речи. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.			
Тема 5 Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями	Игровая деятельность у детей с нарушениями речи. Изобразительная деятельность у детей с нарушениями речи. Учебная деятельность у детей с нарушениями речи. Трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Коммуникативная сфера лиц с речевыми нарушениями	Языковая и коммуникативная способность. Коммуникация на ранней стадии онтогенеза. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях. Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях. Вербальная коммуникация подростков при речевых нарушениях. Мотивация общения при нарушениях речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи	Организация и содержание совместной деятельности логопеда и психолога. Особенности обследования лиц с разными речевыми нарушениями. Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп с речевыми нарушениями. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Дифференциальная диагностика в психологии лиц с нарушениями речи	Моторная алалия и легкая степень умственной отсталости. Моторная алалия и задержка речевого развития (ЗРР). Алалия и псевдоалалический синдром. Алалия и афазия. Алалия и РАС. Моторная и сенсорная алалии. Сенсорная алалия и нарушения слуха.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Педагогические системы воспитания, образования лиц с нарушением речи	Система коррекционно-логопедической работы. Методы коррекции психического развития детей с речевыми нарушениями. Коррекционно-развивающая работа при нарушениях речи. Семья как институт социализации. Особенности семей детей с нарушениями речи. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями. Основные направления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	психологической помощи семье ребенка с нарушением речи.			
--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		<p>подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

			выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p>

		<p>способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии лиц с нарушением речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями речи.
2. Предмет, цель и задачи психологии лиц с нарушениями речи.
3. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе.

Тема 2. Обзор речевых нарушений

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этиология речевых расстройств.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 3. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи.
2. Особенности памяти и мышления при речевых нарушениях.
3. Особенности внимания у детей с нарушениями речи.

Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
2. Тревога, страхи у лиц с нарушениями речи.
3. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.

Тема 5. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Игровая деятельность у детей с нарушениями речи.
2. Учебная деятельность у детей с нарушениями речи.
3. Трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.

Тема 6. Коммуникативная сфера лиц с речевыми нарушениями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях.
2. Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях..
3. Вербальная коммуникация подростков при речевых нарушениях.

Тема 7. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности обследования лиц с разными речевыми нарушениями.
2. Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп с речевыми нарушениями.
3. Организация и содержание совместной деятельности логопеда и психолога.

Тема 8. Дифференциальная диагностика в психологии лиц с нарушениями речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Моторная алалия и легкая степень умственной отсталости.
2. Алалия и афазия.
3. Сенсорная алалия и нарушения слуха.

Тема 9. Педагогические системы воспитания, образования лиц с нарушением речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы коррекции психического развития детей с речевыми нарушениями.
2. Особенности семей детей с нарушениями речи.
3. Основные направления психологической помощи семье ребенка с нарушением речи.

Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ различных видов восприятия у нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией.
2. Методики для изучения различных видов восприятия при речевой патологии.
3. Приемы развития различных видов восприятия при речевой патологии.
4. Психологические особенности лиц, страдающих нарушениями голоса.
5. Сравнительный анализ мнестической деятельности у детей в норме и детей с речевой патологией.
6. Методики для изучения мнестической деятельности при системных нарушениях речи.
7. Приемы развития памяти у детей с нарушениями речи.
8. Психологические особенности развития лиц, страдающих ринолалией.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.
10. Сравнительный анализ различных форм мыслительной деятельности у нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями.
11. Методики для изучения особенностей становления различных форм мыслительной деятельности.
12. Приемы развития мышления у детей с нарушениями речи.
13. Психологические особенности развития детей страдающих дизартрией.
14. Сравнительный анализ существующих классификаций речевой патологии.
15. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР I уровня.
17. Сравнительный анализ процессов воображения у детей с нормальным развитием и детей с нарушениями речи.
18. Методики для изучения процессов воображения при речевой патологии.
19. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи.
20. Психологические особенности развития детей страдающих нарушениями темпа речи.
21. Сравнительный анализ различных свойств и видов внимания у нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией.
22. Методики для изучения различных свойств и видов внимания при нарушениях речи.
23. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.
24. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием.
25. Характеристика основных нарушений устной и письменной речи.
26. Истоки развития, история становления и современное состояние логопсихологии.
27. Сравнительный анализ различных сторон личности у детей в норме и детей с речевыми нарушениями.
28. Методики для изучения различных сторон личности при речевом недоразвитии.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня.
30. Психологические особенности лиц с системными нарушениями речи.
31. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии

речи.

32. Сравнительный анализ межличностных отношений у детей с нормальным развитием и детей с нарушениями речи.

33. Методики для исследования межличностных отношений у лиц с первичной речевой патологией.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Принципы и методы психологического обследования детей с речевой патологией.
2. Принципы и методы дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний по проявлениям состояний (ЗПР, умственной отсталости).
3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений от сходных состояний по проявлениям состояний (РАС, снижения слуховой функции).
4. Речевые нарушения у детей с синдромом ММД.
5. Характеристика речевых расстройств у детей с различными формами ДЦП.
6. Причины возникновения и характеристика речи детей, страдающих неврозоподобным заиканием
7. Процедура обследования детей с речевой патологией.
8. Обследование зрительного восприятия у детей с речевой патологией.
9. Обследование тактильного и слухового восприятия у детей с речевой патологией.
10. Обследование памяти у детей с речевой патологией.
11. Обследование мышления у детей с речевой патологией.
12. Обследование воображения у детей с речевой патологией.
13. Обследование зрительного восприятия у детей с речевой патологией.
14. Развитие тактильного и слухового восприятия у детей с речевой патологией.
15. Развитие памяти у детей с речевой патологией.
16. Развитие мышления у детей с речевой патологией.
17. Развитие воображения у детей с речевой патологией.
18. Развитие аффективно-личностной сферы у детей с речевой патологией.
19. Наблюдение за игровой деятельностью детей с речевой патологией.
20. Изучение межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.
22. Приемы для повышения эффективности запоминания у детей с речевыми нарушениями.
23. Приемы развития внимания у детей с речевыми нарушениями.
24. Приемы развития мышления у детей с речевыми нарушениями.
25. Приемы развития воображения у детей с речевыми нарушениями.
26. Возможности коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
27. Коррекция межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.
28. Особенности семейного воспитания детей с речевой патологией.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1

Определите условия, которые являются значимыми при формировании лексической стороны речи ребенка в процессе онтогенеза

А – высокий социально-культурный уровень семьи

Б – активное речевое общение с ребенком

В – четкое соотнесение конкретного слова с соответствующим предметом

Г – эмоциональное развитие ребенка

Д – развитие мышления ребенка

Задача 2

Отберите из предложенных примеры аграмматизмов, являющихся неспецифическими

А – устранение беглости гласных

Б – игнорирование чередований конечных согласных

В – замена окончания на окончание других падежей

Г – замена определенной формы глагола на неопределенную

Д – отсутствие супплетивизма при образовании слов

Задача 3

Соотнесите основные этапы развития грамматического строя речи в онтогенезе с их возрастными границами

А – этап предложений из слов-корней

Б – этап однословных предложений

В – этап усвоения морфологической системы

1 – 3 – 7 лет

2 – 1г. 3 м. – 1г. 8 м.

3 – 1г. 8 м. – 1г. 10 м.

Задача 4

Определите ведущие нарушения речи при алалии

А – фонематические

Б – стилистические

В – лексико-грамматические

Г – нарушения письменной речи

Задача 5

Определите место алалии в психолого-педагогической классификации речевых нарушений

А – входит в группу фонетических нарушений речи

Б – входит в группу фонетико-фонематических нарушений речи

В – входит в группу общего недоразвития речи

Задача 6

Определите, акустические признаки, характерные группе гласных звуков:

А – тональные звуки

Б – сонорные звуки

В – шумные

Г – мягкие

Д – твёрдые

Задача 7

Определите, разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:

А – слитность произношения

Б – логическое ударение

В – темп произношения

Г – все разделы

Задача 8

Из перечисленных факторов выберите наиболее значимый для этиологии алалии:

А – родовые травмы

- Б – сочетание асфиксии и родовой травмы
- В – соматические заболевания в первый триместр беременности
- Г – черепно-мозговые травмы в первый год жизни

Задача 9

Выберите, какие из предложенных характеристик не являются основными признаками текста

- А – цельность
- Б – выразительность
- В – связность
- Г – длительность
- Д – осознанность

Задача 10

Соотнесите основные направления с этапами коррекционно-логопедической работы

- 1 – 1 этап
- 2 – 2 этап
- 3 – 3 этап

- А – формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры высказывания
- Б – воспитание речевой активности и формирование пассивного и активного словаря
- В – формирование связной речи на основе коммуникативной деятельности и автоматизация грамматических структур

Задача 11

Распределите указанные языковые и неязыковые признаки, характерные для алалии и для задержки речевого развития

- 1 – алалия
- 2 – задержка речевого развития
- А – отмечается только временное запаздывание темпа нормального усвоения языка
- Б – отмечается патологическое развитие языка
- В – в большей степени выражены неврологические и психопатологические симптомы
- Г – основные причины возникновения связаны с наличием соматических заболеваний и отрицательных социально-психологических влияний
- Д – устранение основных причин недоразвития приводит к тому, что дети самостоятельно и довольно быстро овладевают языком
- Е – устранение основных причин недоразвития не приводит к тому, что дети самостоятельно и правильно овладевают языком

Задача 12

Определите, каков характер речевого расстройства при афазии

- А – запаздывают темпы формирования речи;
- Б – происходит полный распад речи;
- В – происходит частичный распад речи.

Задача 13

Определите, какова этиология афазии

- А – ЧМТ
- Б – перинатальная патология
- В – нарушение кровоснабжения головного мозга
- Г – нейроинфекции
- Д – соматические заболевания
- Е – опухоли мозга

Задача 14

Определите, к какому типу онтогенеза относится психическое развитие лиц с недостатками речи:

- А – дефицитарному
- Б – искажённому
- В – повреждённому
- Г – задержанному

Задача 15

Определите, какой из вариантов многоуровневой мозговой организации речи является наиболее верным

- А – корковый, подкорковый, черепно-мозговой, мозжечковый
- Б – корковый, стволосо-мозжечковый, подкорковый, спинальный
- В – корковый, подкорковый, стволосо-мозжечковый, спинальный

Задача 16

Определите, какие участки мозговой коры обеспечивают понимание речи (импрессивную речь)

- А – зоны Брока, Вернике, средняя височная область
- Б – зона Вернике, средняя височная область, задняя височная область
- В – зона ТРО, зона Вернике, постцентральная область теменной коры

Задача 17

Определите, какие из участков мозговой коры обеспечивают экспрессивную речь

- А – зона Брока, префронтальные участки мозговой коры лобной доли, постцентральная область теменной доли
- Б – зона Брока, зона ТРО, префронтальная кора лобной доли мозга
- В – зона Вернике, премоторные отделы лобной доли, префронтальные отделы лобной доли.

Задача 18

Определите место алалии в психолого-педагогической классификации речевых нарушений

- А – входит в группу фонетических нарушений речи
- Б – входит в группу фонетико-фонематических нарушений речи
- В – входит в группу общего недоразвития речи

Задача 19

Определите примером, какого варианта психического дизонтогенеза является моторная алалия по классификации В.В. Лебединского

- А – Задержанное развитие
- Б – Дефицитарное развитие
- В – Искажённое развитие
- Г – Тип стойкого недоразвития
- Д – Дисгармоничное развитие

Задача 20

Определите, какие отделы входят в состав речевого аппарата человека:

- А – головной мозг с подкорковыми узлами и проводящими путями соответствующих нервов
- Б – легкие с бронхами и трахеей
- В – гортань, с голосовыми связками
- Г – надставная труба (глотка, нос, рот)
- Д – все компоненты

Задача 21

Определите основное направление коррекционно-логопедической работы на начальном этапе

- А – формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры высказывания
- Б – воспитание речевой активности и формирование пассивного и активного словаря
- В – формирование связной речи на основе коммуникативной деятельности и автоматизация грамматических структур

Задача 22

Из предложенных нарушений, выберите специфические для алалии нарушения звукопроизношения

- А – заменяются как звуки раннего, так и позднего онтогенеза
- Б – ведущее нарушение – искажение звуков
- В – замены непостоянные и разнообразные
- Г – искажения звуков встречаются редко

Задача 23

Определите, какое влияние оказывают отрицательные социально-психологические факторы:

- А – играют решающую роль в развитии алалии
- Б – усугубляют действие биологических факторов при алалии
- В – не оказывают никакого влияния на речевое развитие

Задача 24

Определите, логопсихология – это:

- А – самостоятельная наука
- Б – отрасль специальной психологии
- В – отрасль общей психологии
- Г – раздел специальной педагогики

Задача 25

Распределите указанные языковые и неязыковые признаки, характерные для алалии и для нарушений слуха:

- 1 – алалия
- 2 – нарушения слуха
- А – невозможность спонтанного усвоения языка
- Б – достаточно высокий уровень развития интеллекта
- В – сохранность просодии
- Г – словесное сопровождение мимико-жестикуляторной речи
- Д – нарушение мелодики, ритма и ударения
- Е – наличие элементарной звуковой речи даже в тяжелых случаях

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. С именами каких исследователей связаны «речевые зоны» коры головного мозга?

- А – П. Брока и К. Вернике
- Б – А.Р. Лурия и Л.С. Выготского
- В – И.П. Павлова и И.М. Сеченова

2. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:

- А – Логопедия
- Б – Психология лиц с нарушениями речи
- В – Патопсихология

Г – Сурдопедагогика

3.... –это наука о психических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания.

А – Патопсихология

Б – Олигофренопедагогика

В – Олигофренопсихология

Г – Коррекционная педагогика

4.Какое из данных названий науки является верным?

А – Логопсихология

Б – Психология лиц с нарушениями речи

5.Объектом психологии лиц с нарушениями речи как науки является:

А – Речевые нарушения

Б – Логопат

В – Психическое развитие

Г – Речь

6. С какими науками тесно связана психология лиц с нарушениями речи?

А – Логопедия

Б – Сурдопедагогика

В – Педагогика

Г – Патопсихология

Д – Общая психология

7. В логопедии и психологии лиц с нарушениями речи общим является

А – Предмет изучения

Б – Объект изучения

В – Задачи изучения

Г – Цели изучения

8.Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

А – Комплексности

Б – Развития

В – Онтогенетическом

9.У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику отклонений в развитии

А – Первичных

Б – Вторичных

В – Третичных

Г –Четвертого порядка

10.... –это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития

А– Дефект

Б– Нарушение

В– Коррекция

Г– Компенсация

11.Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо

видов деятельности, формирования отдельных психических функций –это ...

- А– Дошкольный возраст
- Б– Подростковый возраст
- В– Сензитивный период
- Г–Ранний возраст

12.Какого типа компенсации психических функций не существует?

- А– Внутрисистемная
- Б– Межсистемная
- В– Межфункциональная

13.Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это ...

- А– Коррекция
- Б– Компенсация
- В– Адаптация
- Г– Реабилитация
- Д– Коммуникация

14. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено

- А– А.Р. Лурия
- Б– В.В. Лебединским
- В– Л.С. Выготским
- Г– П.Я Гальпериным
- Д– Г.М. Дульневым

15.Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

- А– О.О. Правдина
- Б– М.Е. Хватцев
- В– С.С. Ляпидевский
- Г– Г. Гутцман
- Д– Р.Е. Левина

16.Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?

- А– Дизартрии
- Б– Афазии
- В– Заикания
- Г– Тахилалии
- Д– Брадилалии

17.Деление нарушений речи на: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения соответствует классификации

- А–Психолого-педагогической
- Б–Клинико-педагогической

18.Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:

- А– Дислалия
- Б– Алалия
- В– Ринолалия
- Г– Дизартрия

19.Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны,

обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?

- А– Ринолалия
- Б– Афазия
- В– Алалия
- Г– Дизартрия

20.Верно ли это определение?

Афазия – это полное или частичное недоразвитие речи, обусловленное локальным поражением головного мозга.

- А– Да
- Б– Нет

21.Одной из причин нарушения речи у детей является «перинатальная энцефалопатия».

Поясните термин.

- А– Поражения нервной системы, возникшие в послеродовой период
- Б– Поражения нервной системы, возникшие в период беременности
- В– Поражения нервной системы, возникшие во время родов
- Г– Поражения нервной системы, возникшие в период беременности, во время родов и в первые дни после рождения ребенка

22.Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость

- А– Да
- Б– Нет

23.Относительно устойчивый период по отношению к различным вредностям

- А– 0-3 лет
- Б– 11-15 лет
- В– 4-11 лет
- Г– 0-6 лет

24.Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка?»

- А–А.Р. Лурия
- Б– Л.С. Выготский
- В– С.Д. Забрамная
- Г– Е.А. Стребелева

25.Первичные нарушения вытекают непосредственно из ...

- А– Педагогической запущенности
- Б– Наследственной предрасположенности
- В– Биологического характера болезни
- Г– Все ответы верные

26.Кто из исследователей предложил термин «дизонтогения»?

- А–Швальбе
- Б– В.В. Лебединский
- В– Л.С. Выготский
- Г– А.Р. Лурия

27.Какое явление не будет проявлением «асинхронии развития»?

- А– Ретардация
- Б– Компенсация
- В– Акселерация
- Г– Сочетание ретардации и акселерации

28. Незавершенность отдельных периодов развития и сохранение более ранних форм

А–Ретардация

Б– Акселерация

В– Сочетание ретардации и акселерации

Г– Все ответы верные

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080>— ЭБС «IPRbooks»
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>— ЭБС «IPRbooks»
3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515390>— ЭБС «IPRbooks»
2. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Электрон. текстовые данные.— Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 68 с. — 978-5-9669-1878-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87382.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных

	<p>способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p>

	<p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного речи: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			